

De sociale pedagogiek is  
springlevend en dat zullen  
ze weten in Rotterdam!

Lezing t.g.v. de opening van het schooljaar  
2016-2017 van de Masteropleiding Pedagogiek

**Joop Berding en Wouter Pols**



# ‘Pedagogiek’ vandaag de dag

- Talentontwikkeling.
- Optimaliseren van leerprocessen.
- Opbrengsten.

Rol van de pedagogische wetenschap? Onderzoek naar verklaring (verklarende mechanismen), sturing en regulering. De pedagoog als sociaal ingenieur. Alleen het ‘hoe’ telt.

# Kritiek op pedagogische wetenschappen als wetenschappen van het 'hoe'

- Kritiek op effectiviteits- en meetbaarheidscultus.
- De vraag naar het 'waartoe' en het 'wat' van opvoeding en onderwijs blijft onderbelicht.
- Relatie tussen politiek, cultuur en pedagogiek is geen onderwerp van onderzoek.
- De onderzoeksresultaten van de pedagogische wetenschappen zijn nauwelijks relevant voor de man en de vrouw in de praktijk.

# Pedagogiek als sociale handelings- of geesteswetenschap

- Opkomst van de moderne pedagogiek (eind 18e eeuw).
- Vorming: kind == cultuur.
- ‘Klassieke’ pedagogen.
  - Pestalozzi: uitgaan van het actieve en ervaring opdoende kind.
  - Schleiermacher: wat wil de oudere generatie met de jongere?
  - Herbart: Bildsamkeit (vatbaar voor vorming) en cultuur als vormingsgoed.

De pedagogiek gaat altijd over het ‘waartoe’, ‘wat’ en het ‘wie’ van opvoeding en onderwijs. Daarna komt pas het ‘hoe’.

# Revival

- Het verdwijnen van 'klassieke' pedagogiek en haar wederopstanding.
- Nieuwe (deels 'oude') impulsen:
  - Dewey : via ervaring en transactie vormt het kind zich in en door de cultuur.
  - Arendt: in de wereld komen als subject (actorschap) via werk en handelen.
  - Korczak en Oury: de noodzaak van pedagogische instituties (wet van het respect).
  - Meirieu: de opvoeder benadert het kind niet als een te vormen object, maar als een zich vormend subject.
  - Biesta: kwalificatie, socialisatie en 'subjectificatie'.

# Een pedagogische kaart

“Wat de opvoeder nodig heeft, is zoiets als een landkaart ...” (Herbart, 1806).

- Waartoe (richtinggevende idealen): in de wereld komen als een aanspreekbaar en verantwoording dragend subject.
- Wat (culturele inhoud): waaraan en waarmee het kind zich vormt.
- Hoe (1. voorwaarden): pedagogische instituties en (2. methode): werk (schoolwerk) en handelen (dialogoog over het schoolwerk).
- Opvoeding en onderwijs bestaan bij de gratie van een pedagogische relatie tussen opvoeders, resp. leraren en kinderen/jongeren, ingebed in een triadische structuur (leraar-leerstof (cultuur)-leerling).

# Het ethos van de opvoeder

- Pedagogische deugden: geduld, vertrouwen, tact en standvastigheid.
- ‘Beginnen met doorgaan, doorgaan met beginnen’.
- Het gaat om het ‘staan’ van de opvoeder in een praktijk: een ‘ingewikkelde en veranderlijke constellatie van bijzonderheden’. Daarin moet je je met een ‘kaart’ steeds oriënteren: wat is hier aan de hand? Wat staat mij hier en nu te doen? Doe ik het goede?



# Rotterdam ....

- Rotterdam als sociaalpedagogisch laboratorium.
- Putnam: *Our kids* = ook “onze kinderen”?
- Opdracht: maak sociaalpedagogische kaarten voor de stad Rotterdam!

# Terugblik en samenvatting

- De pedagogiek zal sociaal zijn of zij zal niet zijn.
- Een 'nieuwe' pedagogische logica en een 'nieuwe' pedagogische taal.
- Hbo-pedagogiek: 'pedagogiek van de kaart'.

# Stellingen

- De pedagogiek zal sociaal zijn of zij zal niet zijn, dat wil zeggen: de opvoeder dient altijd de sociale en de maatschappelijke context van de concrete activiteit in ogenschouw te nemen.
- Bij elke pedagogische activiteit dient de vraag naar het 'waartoe', het 'wat' en het 'hoe' en 'voor wie' te worden gesteld.

# Literatuur



- Berding, J. (2016). *“Ik ben ook een mens.”*
- *Opvoeding en onderwijs aan de hand van Korczak, Dewey en Arendt*. Culemborg: Phronese.
- Pols, W. (2016). *In de wereld komen. Een studie naar de pedagogische betekenissen van opvoeding, onderwijs en het leraarschap*. Antwerpen/Apeldoorn: Garant.
- [w.pols@hr.nl](mailto:w.pols@hr.nl)
- [J.w.a.berding@hr.nl](mailto:J.w.a.berding@hr.nl)
- [www.joopberding.nl](http://www.joopberding.nl)
- @joopberding

