



# Nieuwsbrief 10

**Beste lezers,**

**Mei 2010**

**Deze keer met onderwerpen die ons bedrijf in deze tijd van crisis meer dan anders letterlijk en figuurlijk bezighoudt.**

**Vreedzame Wijk:  
Een wijkbrede aanpak voor vorming van democratisch burgerschap.**

**Allemaal Opvoeders.  
Hoe wordt de eigen opvoedkracht van ouders en buurten versterkt**

**Hopelijk kunnen ze ook u boeien.**

Een nieuwsbrief van Horjus & Partners.

### Vreedzame Wijk/Democratisch burgerschap

Mensen die al langer onze nieuwsbrief ontvangen kunnen zich herinneren dat we met nieuwsbrief 4 uit 2004 (eventueel te downloaden van [www.horjusparkers.nl](http://www.horjusparkers.nl) en doorklikken naar contact) geschreven hebben over **OPVOEDING, ONDERWIJS EN JEUGDBELEID IN HET ALGEMEEN BELANG**. Prof. Micha de Winter schreef hierover een nota voor de Wetenschappelijke raad voor het regeringsbeleid. In onze optiek uitermate belangwekkend. De nota is nog steeds te downloaden van de WRR site en eventueel kunt u van ons ook een digitale kopie

Vreedzame Wijk in het Utrechtse Overvecht. Deze wijk is een van de kracht-prachtwijken die met extra financiering. Inmiddels is de eerste rapportage verschenen. 'Vreedzaam komt van school'

Deze is te downloaden op <http://members.ziggo.nl/horjus2003/publicaties.html>.

Teleac besteedt in een 'Science Flash'/Nieuws uit de wetenschap aandacht aan het onderzoek naar de Vreedzame Wijk. Zie hiervoor: <http://www.wetenschap24.nl/video/bekijk/utrecht-overvecht-als-vreedzame-wijk.htm> (van 1.55 tot 5.45).

Vanwaar die belangstelling?



krijgen.  
Vanaf afgelopen maart 2009 doen we een onderzoek voor prof. de Winter naar het project de

**Vreedzaam  
komt van  
school**

Onderzoek naar de Vreedzame Wijk



Universiteit Utrecht



De Vreedzame Wijk is een programma dat van politiek en maatschappelijk belang blijkt te zijn. Het kan een antwoord zijn op de opvoedingsproblemen die we vaak in achterstandswijken zien, maar

het is meer dan dat. De Vreedzame wijk wil een antwoord zijn op de tendens van afnemende tolerantie en vermogen om conflicten vreedzaam op te lossen door kinderen democratische vaardigheden en visie bij te brengen. Onder andere door kinderen peer-meditatie aan te leren. Ze lossen zelf de problemen op die er tussen kinderen ontstaan. Zie <http://www.youtube.com/watch?v=jgtl53jlgGs>.

Waarom draait het binnen dit programma? In veel wijken in Nederland werken een groot aantal basisscholen met De Vreedzame School. Omdat op school het klimaat als gevolg van De Vreedzame School positiever en veiliger is geworden, en kinderen door middel van dit programma allerlei positieve vaardigheden en attitudes hebben verworven, zien we dat in veel wijken belangstelling ontstaat om het succes van De Vreedzame School door te trekken naar de wijk: De Vreedzame Wijk. Met deze aanpak wordt een eenduidige pedagogische aanpak ingevoerd in alle organisaties die in de wijk met kinderen in de basisschoolleeftijd werken. Om op die manier de bestaande situatie, waarin de kinderen vaak in teveel van elkaar gescheiden werelden leven (school, thuis, straat), te doorbreken. Alle betreffende organisaties in de wijk (wijkwelzijnsorganisatie, bibliotheek, speeltuinen, stadsboerderijen, sportverenigingen, kinderopvang, etc.) worden

geïnformeerd over - en getraind in de principes en uitgangspunten van De Vreedzame School. Door aan te sluiten bij de werkwijze van de scholen (gebruik van dezelfde begrippen, inspelen op de geleerde vaardigheden, zelfde pedagogische aanpak, zelfde wijze van omgaan met conflicten, zichtbaarheid van De Vreedzame School-principes, e.d) worden de pedagogische milieus 'aan elkaar geknoopt', en wordt het voor de kinderen duidelijk dat er overal dezelfde verwachtingen worden gehanteerd, en dezelfde regels en afspraken gelden.

U leest alles over de uitkomsten in de rapportage.



De Vreedzame Wijk

## Allemaal Opvoeders.

Daarnaast doet Bob (nu in dienst van de Universiteit Utrecht) een onderzoek in het kader van Allemaal Opvoeders. Hierin werken het Nederlands Jeugdinstituut en de Universiteit Utrecht samen met 10-12 gemeenten in Nederland.

Belangrijkste kenmerken van het programma: De kerngedachte van het project is dat de omgeving waarin jeugdigen opgroeien in sociale zin aan verschraving onderhevig is. Opvoeden is steeds meer een individuele aangelegenheid aan het worden. Gezinnen zijn meer op zichzelf aangewezen, 'de ogen in de straat zijn afgenomen' en steeds vaker zijn het vooral professionals die gezinnen ondersteunen. Het moderne jeugdbeleid richt zich vooral op individuele opvoedings- en gedragsproblemen.



Daartoe worden onder andere in alle gemeenten Centra voor Jeugd en Gezin ingericht (CJG), die vooral tot taak krijgen toegankelijke opvoedingsondersteuning te bieden, vroegtijdig problemen te

signaleren en adequate hulp te geven of te organiseren. Pedagogische vraagstukken die zich op een wijk niveau voordoen blijven daarmee echter ongemoeid. De vraag die we in dit project willen beantwoorden is of, en zo ja hoe deze Centra voor Jeugd en Gezin een rol kunnen spelen bij het versterken van de sociale netwerken rondom gezinnen en kinderen. Dan gaat het bijvoorbeeld om kwesties als de bereidheid en het vermogen van burgers om elkaar ondersteuning te bieden bij de opvoeding, om toezicht te houden op het gedrag van jeugdigen op straat, of om het kunnen oplossen van conflicten tussen jonge en volwassen buurtbewoners. De veronderstelling is dat de kracht van de gemeenschap enerzijds de kwaliteit van het samenleven in de woonomgeving bepaalt, en anderzijds gezien kan worden als een belangrijke, maar in het jeugdbeleid miskende veroorzaker van opvoedings- en gedragsproblemen.